



Przedszkole Publiczne Nr 32 w Tarnowie

*„Promujące Zdrowie”*

## **AUTOEWALUACJA DZIAŁAŃ**

**przeprowadzona**

**w zakresie osiągnięcia przez przedszkole 4 standardów PPZ**

Zespół ds. promocji zdrowia w składzie:

Anna Węc – koordynator

Joanna Fudala – nauczyciel

Katarzyna Lebda – nauczyciel

Magdalena Starostka – pomoc administracyjna

Natasza Kwiek – kucharka

Magdalena Kwarciak-Jop – przedstawiciel rodziców

Autoewaluację przeprowadzono: marzec-wrzesień 2025r.

Data publicznej prezentacji wyników autoewaluacji: 27 listopada 2025r.

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO

Załącznik I

| Wymiary i wskaźniki ( stan pożądany, „ optymalny” )                                                                                                                                                                                                                               | Ocena<br>( punkty ) | Elementy wymagające poprawy<br>( jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5 ) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                   | 3                                                                                           |
| <b>1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz w pracy i życiu przedszkola</b>                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                             |
| a) W koncepcji pracy przedszkola ( lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: przedszkole realizuje program PPZ; należy on do priorytetów, promocja zdrowia dotyczy dzieci i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją PPZ<br>( <i>Analiza dokumentu</i> ) | 5                   |                                                                                             |
| b) Pracownicy przedszkola i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w przedszkolu ( <i>Ankieta N, Pn, R – pyt.1</i> )                                                                                                                            | 5                   |                                                                                             |
| c) Pracownicy przedszkola uważają, że w przedszkolu są podejmowane działania na rzecz promocji ich zdrowia ( <i>Ankieta N, Pn – pyt. 3</i> )                                                                                                                                      | 5                   |                                                                                             |
| <b>2. Struktura dla realizacji programu przedszkola promującego zdrowie</b>                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                             |
| a) W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, R; zadania zespołu sformułowano na piśmie ( <i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i> )                                                                                                                 | 5                   |                                                                                             |
| b) Koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z zespołem promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie<br>( <i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i> )                                                               | 5                   |                                                                                             |
| c) Dyrektor przedszkola wspiera działania w zakresie promocji zdrowia<br>( <i>Wywiady, obserwacje</i> )                                                                                                                                                                           | 5                   |                                                                                             |
| d) W protokole z ostatniej kontroli stacji sanitarno-epidemiologicznej nie odnotowano nieprawidłowości lub zostały one usunięte i stacja została o tym poinformowana<br>( <i>Analiza protokołu, obserwacja</i> )                                                                  | 5                   |                                                                                             |
| <b>3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji przedszkola promującego zdrowie</b>                                                                                                                                                        |                     |                                                                                             |
| a) Dyrektor przedszkola i członkowie zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu (-ach) na temat PPZ w ostatnich 2 latach ( <i>Wywiady, analiza dokumentów</i> )                                                                                                           | 5                   |                                                                                             |
| b) Zorganizowano wewnętrzne szkolenie na temat PPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 2 latach<br>( <i>Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2</i> )                                                                                  | 5                   |                                                                                             |
| c) Rodzicom dzieci ( w tym nowoprzyjętych do przedszkola) wyjaśniono co to znaczy, że przedszkole jest PPZ ( <i>Ankieta R – pyt.2, analiza dokumentów</i> )                                                                                                                       | 5                   |                                                                                             |
| d) Na stronie internetowej przedszkola jest zakładka poświęcona PPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat ( <i>Analiza strony</i> )                                                                                                                        | 5                   |                                                                                             |
| e) Tablica informująca o programie PPZ jest umieszczona w widocznym i powszechnie dostępnym miejscu przedszkola i zawiera aktualne informacje<br>( <i>Obserwacja, analiza informacji</i> )                                                                                        | 5                   |                                                                                             |

| 4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia i ich dokumentowanie                                                                                                                                           |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| a) W ostatnich 3 latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb dzieci, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców dzieci ( <i>Analiza planów</i> ) | 5 |  |
| b) Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w PPZ w Polsce ( <i>Analiza planów</i> )                                                                                                            | 5 |  |
| c) W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji procesu i wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z przyjętymi w PPZ w Polsce ( <i>Analiza raportów</i> )                                                 | 5 |  |

#### Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

| Wymiar                                                                                                              | Średnia liczba punktów | Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa<br>(wybierz je z kolumny 3) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| a                                                                                                                   | b                      | c                                                                                  |
| 1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz w pracy i życiu przedszkola                                    | 5                      |                                                                                    |
| 2. Struktura dla realizacji programu przedszkola promującego zdrowie                                                | 5                      |                                                                                    |
| 3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji przedszkola promującego zdrowie | 5                      |                                                                                    |
| 4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie                               | 5                      |                                                                                    |

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): **5 punktów**

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): **Nie sformulowano.**

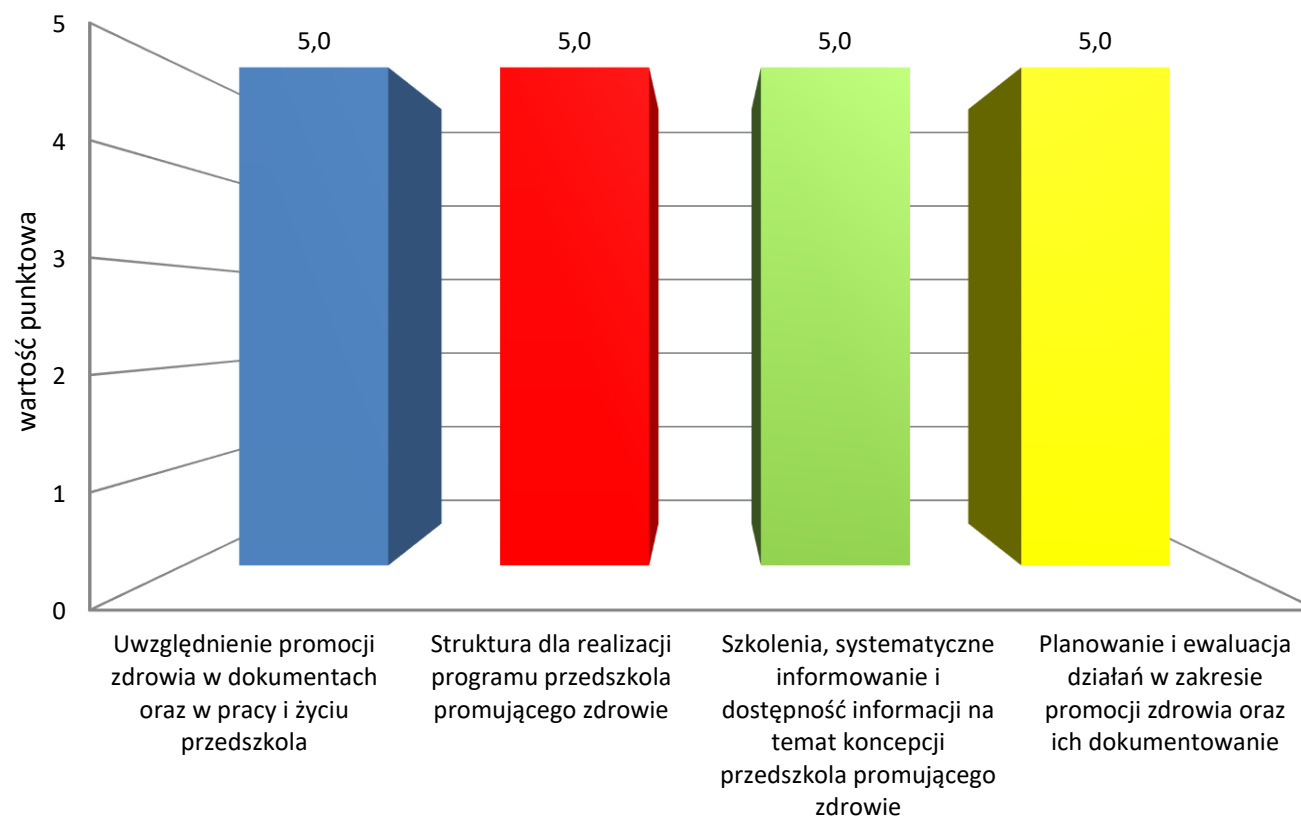
*W opinii wszystkich badanych promocja zdrowia jest zadaniem priorytetowym przedszkola, co ma swoje odzwierciedlenie w Koncepcji pracy przedszkola oraz działaniach podejmowanych przez wszystkich nauczycieli, pracowników administracyjno-usługowych przy zaangażowaniu rodziców i zaprzyjaźnione instytucje. Nauczyciele, pracownicy i rodzice jednomyślnie wskazują, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w przedszkolu.*

Data: 30 września 2025r.

Podpis koordynatora:.....

## STANDARD I

Koncepcja pracy przedszkola, jego organizacja i struktura sprzyja realizacji długofalowych, zaplanowanych działań dla wzmacniania zdrowia dzieci, pracowników i rodziców dzieci.



| Badana grupa<br>Liczba zbadanych osób           | Wymiary<br>( numery stwierdzeń )                                                       | Ocena :<br>średnia punktów w każdym wymiarze | Ocena średnia punktów we wszystkich wymiarach | Elementy wymagające poprawy<br>( jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego<br>( 5 pkt ) |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                      | 3                                            | 4                                             | 5                                                                                       |
| <b>Nauczyciele</b><br>liczba: 12                | Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola ( 4-5 )            | 5                                            | 5                                             |                                                                                         |
|                                                 | Relacje i wsparcie ze strony dyrektora przedszkola ( 6-9 )                             | 5                                            |                                               |                                                                                         |
|                                                 | Relacje między nauczycielami ( 10-12 )                                                 | 5                                            |                                               |                                                                                         |
|                                                 | Relacje z rodzicami dzieci ( 13-15 )                                                   | 5                                            |                                               |                                                                                         |
| <b>Pracownicy niepedagogiczni</b><br>liczba: 17 | Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola ( 4-5 )             | 5                                            | 5                                             |                                                                                         |
|                                                 | Relacje i wsparcie ze strony dyrektora przedszkola ( 6-8 )                             | 5                                            |                                               |                                                                                         |
|                                                 | Relacje z nauczycielami ( 9-11 )                                                       | 5                                            |                                               |                                                                                         |
|                                                 | Relacje z innymi pracownikami przedszkola, którzy nie są nauczycielami ( 12-14 )       | 5                                            |                                               |                                                                                         |
| <b>Rodzice dzieci</b><br>liczba: 96             | Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola ( 3-6 )                | 5                                            | 5                                             |                                                                                         |
|                                                 | Relacje z nauczycielami i dyrektorem ( 7-9 )                                           | 5                                            |                                               |                                                                                         |
|                                                 | Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko ( 10-13 ) | 5                                            |                                               |                                                                                         |

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim : badanie klimatu społecznego przedszkola za pomocą ankiety**

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup dorosłych: 5,0 punktów**

**Problem priorytetowy ( wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): Nie sformulowano.**

*W opinii wszystkich badanych grup klimat społeczny panujący w przedszkolu jest bardzo dobry. Wszystkie grupy tworzące społeczność przedszkola mają możliwość uczestniczenia w jego życiu, podejmowanych działaniach, wyrażania swoich opinii, dzielenie się pomysłami. Relacje społeczne, jakie panują pomiędzy dyrektorem, a pracownikami przedszkola i rodzicami utrzymane są na wysokim poziomie, oparte są na życzliwości, zrozumieniu i wzajemnej pomocy.*

*Nauczyciele wspierają się wzajemnie w sprawach edukacji i wychowania przedszkolaków, udzielają sobie pomocy poprzez wymianę doświadczeń, życzliwość i współdziałanie. Współpracują w tej kwestii z pracownikami niepedagogicznymi oraz z rodzicami. Wszyscy pracownicy odnoszą się do siebie nawzajem oraz do rodziców dzieci z szacunkiem. Rodzice mogą zawsze liczyć na wsparcie i pomoc nauczycieli w sprawach dotyczących ich dzieci, znaczna większość rodziców czynnie włącza się w życie grupy*

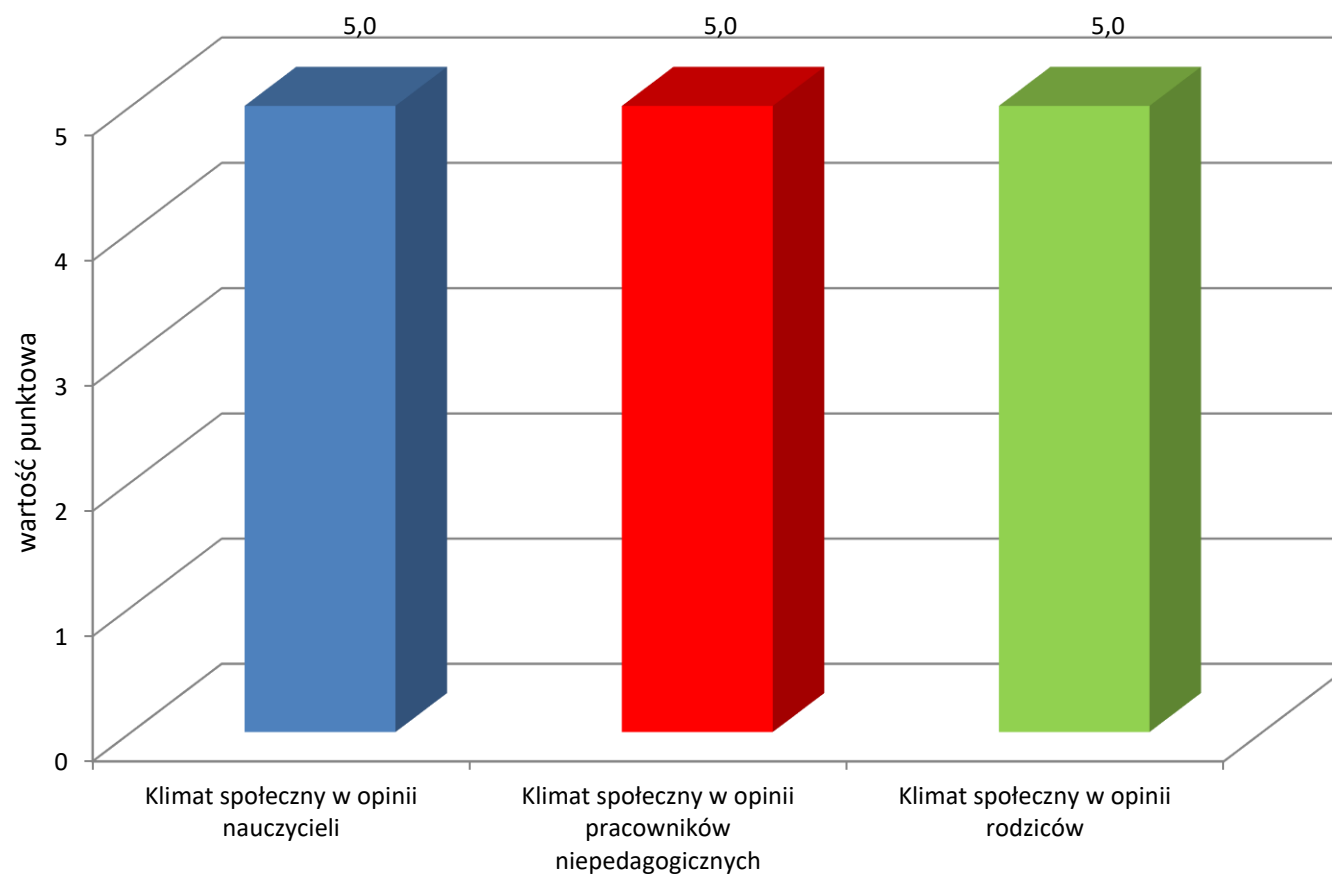
*i przedszkola. Rodzice doceniają zaangażowanie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w osiąganie przez wychowanków przedszkola sukcesów edukacyjnych, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji oraz dobrego samopoczucia w przedszkolu zarówno dzieci jak i rodziców.*

Data: 30 września 2025r.

Podpis koordynatora: .....

## STANDARD II

Klimat społeczny przedszkola sprzyja dobremu samopoczuciu  
i zdrowiu dzieci, pracowników i rodziców dzieci



ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO

Załącznik II b/1

Badanie klimatu społecznego w grupie przedszkolnej techniką „Narysuj i opowiedz”

Dzieci w wieku 5 lat **oddział IV** Liczba dzieci w grupie: **24** Liczba zbadanych dzieci: **19**, co stanowi **79 %** dzieci w grupie

| Wymiary klimatu społecznego                      | A. Co dzieci lubią w przedszkolu?<br>Co im się w nim podoba?                                                                        |                       | B. Czego dzieci nie lubią w przedszkolu?<br>Co im się w nim nie podoba?                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                  | Treści( wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi                                                                           | Liczba wskazań        | Treści( wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi                                                                                                                                                                                                                    | Liczba wskazań                                 |
| <b>1. Samopoczucie i atmosfera w przedszkolu</b> | czuje się tu dobrze                                                                                                                 | 1                     | jest mi smutno gdy mnie ktoś popycha<br>jestem zła, gdy ktoś niszczy moją pracę<br>gdy ktoś jest smutny<br>jest mi smutno bo ktoś się uderzył                                                                                                                                | 2<br>1<br>2<br>1                               |
| <b>2. Osoby dorosłe i relacje z nimi</b>         | lubię Panie bo śpiewają<br>lubię Panie bo są miłe<br>lubię Panie bo fajne<br>lubię Panie bo dają zadania<br>lubię Panie bo są ładne | 1<br>3<br>1<br>1<br>1 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |
| <b>3. Dzieci i relacje między nimi</b>           | koleżanki i kolegów<br>koleżanki i koledzy to moi przyjaciele                                                                       | 7<br>1                | gdy jest dużo dzieci<br>gdy ktoś niszczy moje prace<br>gdy ktoś ugryzie innych<br>jak ktoś krzyczy<br>jak ktoś szczypie<br>jak dzieci robią sobie przykre rzeczy<br>jest głośno<br>jak mnie ktoś goni w ogrodzie<br>nie lubię iść na inną salę<br>gdy koleżanka mnie popycha | 2<br>1<br>5<br>5<br>4<br>1<br>4<br>1<br>1<br>5 |
| <b>4. Rzeczy ( zabawki, sprzęty)</b>             | kąciaki do zabawy<br>auta<br>zegar daltoński bo organizuje czas<br>zabawki                                                          | 1<br>2<br>1<br>3      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |
| <b>5. Aktywności ( zajęcia, zabawy, imprezy)</b> | bieganie w ogrodzie<br>robić zadania<br>zabawy w przedszkolu                                                                        | 1<br>1<br>1           | jak ktoś szybko jeździ samochodem<br>jak trzeba coś robić szybko<br>jak dzieci szybko biegają i popychają innych                                                                                                                                                             | 1<br>1<br>1                                    |

|                                                          |                                                                                                                                            |                                      |                              |   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|
|                                                          | gry<br>zabawy klockami<br>czas na zabawę<br>rysować<br>tańczyć i śpiewać<br>zabawy w ogrodzie<br>zabawy z koleżankami<br>zabawy z kolegami | 1<br>3<br>1<br>4<br>1<br>1<br>2<br>2 | gdy nie możemy iść do ogrodu | 2 |
| <b>6. Jedzenie i picie</b>                               | arbuzy                                                                                                                                     | 1                                    |                              |   |
| <b>7. Pomieszczenia, wyposażenie i teren przedszkola</b> | kolorowy ogród<br>plac zabaw<br>przedszkole jest miłe i kolorowe<br>ładne drzewa w ogrodzie<br>przedszkole<br>ogród<br>kolorowy dywan      | 1<br>1<br>1<br>2<br>3<br>2<br>1      |                              |   |
| <b>8. Inne</b>                                           |                                                                                                                                            |                                      |                              |   |

Mocne strony: *Relacje dzieci z nauczycielami są bardzo dobre, dzieci czują się emocjonalnie związane z Paniami, mają poczucie bezpieczeństwa, różnorodna aktywność zabawowa.*

Słabe strony, problemy do rozwiązania: *Niektóre dzieci nie przestrzegają zawartych umów regulujących zachowania w grupie, wywołują sytuacje konfliktowe pomiędzy dziećmi.*

Problem priorytetowy: *Odwoływanie się do zawartych umów regulujących relacje między dziećmi, zasad społecznych, wzmacnianie prawidłowych zachowań*

Data: 30 września 2025r.

Podpis nauczyciela: .....

# ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO

Załącznik II b/1

## Badanie klimatu społecznego w grupie przedszkolnej techniką „Narysuj i opowiedz”

Dzieci w wieku 5 i 6 lat **oddział V** Liczba dzieci w grupie: **24** Liczba zbadanych dzieci: **20**, co stanowi **83%** dzieci w grupie

| Wymiary klimatu społecznego                      | C. Co dzieci lubią w przedszkolu?<br>Co im się w nim podoba?                                                                                                      |                                           | D. Czego dzieci nie lubią w przedszkolu?<br>Co im się w nim nie podoba?                                                               |                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                  | Treści( wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi                                                                                                         | Liczba wskazań                            | Treści( wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi                                                                             | Liczba wskazań        |
| <b>1. Samopoczucie i atmosfera w przedszkolu</b> |                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                       |                       |
| <b>2. Osoby dorosłe i relacje z nimi</b>         | swoją panią                                                                                                                                                       | 1                                         | kiedy pani czyta książkę<br>jak pani karze mi rysować<br>kiedy pani czyta książkę bo wtedy się nudzę                                  | 1<br>1<br>1           |
| <b>3. Dzieci i relacje między nimi</b>           | chodzić w parze z Klarą<br>swoje koleżanki z grupy<br>bawić się z kolegami<br>układać klocki z kolegami<br>bawić się z koleżankami                                | 1<br>2<br>4<br>1<br>2                     | jak dzieci dokuczają<br>jak się ze mnie śmieją<br>jak ktoś mnie bije<br>jak ktoś niszczy mi budowlę<br>jak ktoś się kłóci             | 4<br>1<br>3<br>1<br>1 |
| <b>4. Rzeczy ( zabawki, sprzęty)</b>             | książki                                                                                                                                                           | 1                                         |                                                                                                                                       |                       |
| <b>5. Aktywności ( zajęcia, zabawy, imprezy)</b> | zadania z tablicy<br>robić prace plastyczne<br>pracować w książce<br>rysować<br>chować zadania do segregatora<br>zadań<br>oglądać książki<br>bawić się<br>budować | 4<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | występów<br>robić zadań z tablicy<br>budować z klocków<br>wychodzić na spacer bo zawsze mi zimno<br>strażnika zegara bo ma mało pracy | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| <b>6. Jedzenie i picie</b>                       | przedszkolne jedzenie                                                                                                                                             | 1                                         |                                                                                                                                       |                       |
| <b>7. Pomieszczenia,</b>                         | chodzić na plac zabaw                                                                                                                                             | 1                                         |                                                                                                                                       |                       |

|                                 |                                        |        |                           |   |
|---------------------------------|----------------------------------------|--------|---------------------------|---|
| wyposażenie i teren przedszkola | lubię bawić się na ogrodzie nasz ogród | 1<br>1 |                           |   |
| 8. Inne                         | opiekować się patyczakami              | 1      | nie podoba mi się religia | 1 |

Mocne strony: *Relacje między dziećmi są dobre, dzieci dobrze czują się w grupie, lubią przychodzić do przedszkola i przebywać w grupie rówieśniczej. Relacje dzieci z osobami dorosłymi są zadawalające, dzieci czują wsparcie ze strony nauczycieli.*

Słabe strony, problemy do rozwiązania: *Niektóre dzieci nie przestrzegają zawartych umów regulujących zachowania w grupie, wywołują sytuacje konfliktowe pomiędzy dziećmi.*

Problem priorytetowy: *Odwoływanie się do zawartych umów regulujących relacje między dziećmi, zasad społecznych, wzmacnianie prawidłowych zachowań.*

Data: 30 września 2025r.

Podpis nauczyciela: .....

# ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO

Załącznik II b/1

## Badanie klimatu społecznego w grupie przedszkolnej techniką „Narysuj i opowiedz”

Dzieci w wieku 5, 6 lat **oddział VI** Liczba dzieci w grupie: **25** Liczba zbadanych dzieci: **25**, co stanowi **100 %** dzieci w grupie

| Wymiary klimatu społecznego                      | E. Co dzieci lubią w przedszkolu?<br>Co im się w nim podoba? |                | F. Czego dzieci nie lubią w przedszkolu?<br>Co im się w nim nie podoba? |                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                  | Treści( wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi    | Liczba wskazań | Treści( wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi               | Liczba wskazań |
| <b>1. Samopoczucie i atmosfera w przedszkolu</b> | lubię jak w przedszkolu jest spokój                          | 1              | boję się jak będzie w Sali Lustrzanej, czy dam radę                     | 1              |
| <b>2. Osoby dorosłe i relacje z nimi</b>         | swoje panie                                                  | 11             | gdy ktoś nie słucha pani                                                | 1              |
|                                                  | panią Elę                                                    | 2              | jak dzieci nie słuchają pani                                            | 1              |
| <b>3. Dzieci i relacje między nimi</b>           | bawić się z koleżankami i kolegami                           | 10             | gdy chłopaki burzą budowle i jest bałagan                               | 1              |
|                                                  | bawić się z koleżanką                                        | 3              | gdy ktoś dotyka moich rzeczy                                            | 1              |
|                                                  | lubię dzieci                                                 | 1              | gdy mi ktoś coś zabiera                                                 | 1              |
|                                                  | bawić się z kolegą                                           | 1              | ktoś niszczy budowle                                                    | 2              |
|                                                  | lubię Miko                                                   | 1              | jak koleżankami coś wrywa czym się bawiłam                              | 1              |
|                                                  | lubię Nikołę                                                 | 1              | jak chłopaki zdrapują kropki z krzesel                                  | 1              |
|                                                  |                                                              |                | gdy ktoś mi wrywa to czym się bawiłam                                   | 1              |
|                                                  |                                                              |                | jak ktoś mi dokucza                                                     | 5              |
|                                                  |                                                              |                | jak ktoś mnie straszy                                                   | 1              |
|                                                  |                                                              |                | gdy ktoś się na mnie złości                                             | 1              |
|                                                  |                                                              |                | jak kolega wyskakuje przede mną, skacze i głośno krzyczy                | 1              |
|                                                  |                                                              |                | gdy ktoś się kłóci                                                      | 4              |
|                                                  |                                                              |                | gdy ktoś popycha                                                        | 1              |
|                                                  |                                                              |                | jak ktoś się przechwala                                                 | 1              |
|                                                  |                                                              |                | jak wszyscy się na mnie patrzą                                          | 1              |
|                                                  |                                                              |                | jak ktoś krzyczy                                                        | 1              |
|                                                  |                                                              |                | jak jest głośno                                                         | 2              |
| <b>4. Rzeczy ( zabawki, sprzęty)</b>             | klocki Barbi                                                 | 1              | lalek                                                                   | 1              |
|                                                  | pociągi                                                      | 1              |                                                                         |                |
|                                                  | samochody                                                    | 1              |                                                                         |                |
|                                                  | klocki                                                       | 1              |                                                                         |                |
|                                                  | memory                                                       | 1              |                                                                         |                |
|                                                  | zabawki                                                      | 1              |                                                                         |                |
| <b>5. Aktywności</b>                             | krzyżówki                                                    | 1              | rysować                                                                 | 1              |

|                             |                                            |    |                                            |   |
|-----------------------------|--------------------------------------------|----|--------------------------------------------|---|
| ( zajęcia, zabawy, imprezy) | pracować i prace plastyczne                | 3  | zadań z tablicy daltońskiej                | 3 |
|                             | grać w gry                                 | 2  | zabaw samochodami                          | 1 |
|                             | zadania z tablicy daltońskiej              | 4  | bawić się lalkami                          | 1 |
|                             | zajęcia z paniami                          | 6  | układać puzzle                             | 1 |
|                             | uczyć się                                  | 3  | jak idę do przedszkola i wieje silny wiatr | 1 |
|                             | budowanie torów                            | 1  | myć zębów                                  | 1 |
|                             | bawić się                                  | 3  |                                            |   |
|                             | występować                                 | 2  |                                            |   |
|                             | śpiewanie                                  | 6  |                                            |   |
|                             | zabawy samochodami                         | 2  |                                            |   |
|                             | bieganie                                   | 1  |                                            |   |
|                             | ćwiczenia gimnastyczne                     | 1  |                                            |   |
|                             | kolorowanie                                | 1  |                                            |   |
|                             | czytanie bajek                             | 1  |                                            |   |
|                             | tańczyć z całą grupą                       | 5  |                                            |   |
|                             | jeździć na wycieczki /bo w tej grupie jest | 7  |                                            |   |
|                             | dużo wycieczek i są fajne/                 | 1  |                                            |   |
|                             | zabawy                                     | 1  |                                            |   |
|                             | prace w kąci przyrody                      |    |                                            |   |
|                             | doświadczenia robione z panią              | 1  |                                            |   |
| <b>6. Jedzenie i picie</b>  | rysowanie-to co sama wymyślę i literki     | 7  |                                            |   |
|                             | budowanie z klocków                        | 6  |                                            |   |
|                             | chodzić do przedszkola                     | 1  |                                            |   |
|                             | myć ręce i zęby w łazience                 | 1  |                                            |   |
|                             | zabawy w ogrodzie                          | 11 |                                            |   |
|                             | rosół                                      | 3  | zupa pomidorowa                            | 1 |
|                             | zupa pomidorowa                            | 2  | zupa pieczarkowa                           | 2 |
|                             | ryba                                       | 1  | zupa grochowa                              | 3 |
|                             | podwieczorki                               | 1  | zupa ogórkowa                              | 3 |
|                             | przedszkolne jedzenie                      | 2  | jeść                                       | 1 |
|                             | owoce                                      | 1  | zupy z makaronem                           | 1 |
|                             | jabłka                                     | 1  | mięsa w sosie                              | 1 |
|                             | szyneczka                                  | 1  |                                            |   |
|                             | zupa pieczarkowa                           | 1  |                                            |   |
|                             | kluski                                     | 1  |                                            |   |
|                             | lubię jeść w przedszkolu                   | 1  |                                            |   |
|                             | płatki kukurydziane na mleku               | 1  |                                            |   |
|                             | naleśniki – są najlepsze                   | 2  |                                            |   |

|                                                                   |                                                                              |                  |                        |   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|---|
|                                                                   | zupa ogórkowa<br>gołąbki                                                     | 1<br>1           |                        |   |
| <b>7. Pomieszczenia,<br/>wypożyczenie i teren<br/>przedszkola</b> | lubię chodzić do przedszkola<br>kącik lalek<br>kącik kuchenny<br>przedszkole | 1<br>1<br>1<br>1 |                        |   |
| <b>8. Inne</b>                                                    | jak w przedszkolu jest porządek<br>wszystko lubię w przedszkolu              | 1<br>1           | że muszę iść do szkoły | 1 |

Mocne strony: *Relacje między dziećmi są dobre, lubią przychodzić do przedszkola i przebywać w grupie rówieśniczej. Relacje dzieci z osobami dorosłymi są zadowalające, dzieci czują wsparcie ze strony nauczycieli. Różnorodna aktywność zabawowa. Zdobywanie wiedzy podczas zajęć edukacyjnych.*

Słabe strony, problemy do rozwiązania: *Podczas zabaw swobodnych dzieci porozumiewają się podniesionym głosem, niektóre dzieci nie przestrzegają zawartych umów regulujących zachowania w grupie, wywołują sytuacje konfliktowe pomiędzy dziećmi.*

Problem priorytetowy: ***Eliminowanie hałasu w grupie przedszkolnej poprzez ukazanie dzieciom szkodliwości hałasu na zdrowie i samopoczucie dzieci, odwoływanie się do zawartych umów regulujących relacje między dziećmi, zasad społecznych, wzmacnianie prawidłowych zachowań.***

Data: 30 września 2025r.

Podpis nauczyciela: .....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO**

**Załącznik II b/1**

**Badanie klimatu społecznego w grupie przedszkolnej techniką „Narysuj i opowiedz”**

Dzieci w wieku 5,6 lat **oddział VII**      Liczba dzieci w grupie: **16**      Liczba zbadanych dzieci: **12**, co stanowi **75%** dzieci w grupie

| Wymiary klimatu społecznego                          | G. Co dzieci lubią w przedszkolu?<br>Co im się w nim podoba?                                                                                                                             |                                                | H. Czego dzieci nie lubią w przedszkolu?<br>Co im się w nim nie podoba?                                                                                   |                                 |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Treści( wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi                                                                                                                                | Liczba wskazań                                 | Treści( wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi                                                                                                 | Liczba wskazań                  |
| <b>9. Samopoczucie i atmosfera w przedszkolu</b>     |                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                                           |                                 |
| <b>10. Osoby dorosłe i relacje z nimi</b>            | Swoje panie                                                                                                                                                                              | 1                                              |                                                                                                                                                           |                                 |
| <b>11. Dzieci i relacje między nimi</b>              | koleżanki<br>kolegów                                                                                                                                                                     | 5<br>5                                         | Hałasu<br>Jak jest głośno<br>Jak ktoś mi dokucza<br>Jak ktoś mnie bije<br>Jak mnie ktoś obraża<br>Jak się ze mnie ktoś śmieje<br>Nie lubię jednego kolegi | 1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>2 |
| <b>12. Rzeczy</b><br>( zabawki, sprzęty)             | Klocki lego<br>Zabawki<br>Zwierzątka<br>Puzzle<br>Klocki „klik”<br>samochody                                                                                                             | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                     | Drewnianych klocków<br>Klocków ludzików<br>Broni z klocków                                                                                                | 1<br>1<br>1                     |
| <b>13. Aktywności</b><br>( zajęcia, zabawy, imprezy) | Oglądać plakaty na tablicy<br>Grać w piłkę nożną<br>Malowanie<br>Balet<br>rysować<br>Zabawy w dom<br>Zabawy klockami<br>Zabawy lalkami<br>Zabawy w kąciu kuchennym<br>Zabawy dinozaurami | 1<br>2<br>4<br>3<br>6<br>1<br>6<br>2<br>2<br>1 | Bawić się ludzikami<br>Czytania bajek<br>Bawić się samochodami<br>Układać puzzle<br>Piłki nożnej                                                          | 1<br>2<br>1<br>1<br>1           |

|                                                           |                        |   |             |   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|---|-------------|---|
|                                                           | Grę na instrumentach   | 1 |             |   |
|                                                           | Zabawy na placu zabaw  | 1 |             |   |
|                                                           | Zabawy w ogrodzie      | 1 |             |   |
| <b>14. Jedzenie i picie</b>                               | Arbuza                 | 1 | Salaty      | 3 |
|                                                           | Rosół z makaronem      | 1 | Szczypiorku | 1 |
|                                                           | Zupa pomidorowa        | 2 | Cytryny     | 1 |
|                                                           | Gulasz z ziemniakami   | 1 | Bawarki     | 2 |
|                                                           | Owoce                  | 1 | Kakao       | 2 |
|                                                           | Ciasto na podwieczorek | 1 | Warzyw      | 1 |
|                                                           | Jeść placki            | 1 | Jajecznicy  | 1 |
|                                                           |                        |   | Wisienek    | 1 |
|                                                           |                        |   | śliwek      | 1 |
| <b>15. Pomieszczenia, wyposażenie i teren przedszkola</b> |                        |   |             |   |
| <b>16. Inne</b>                                           |                        |   |             |   |

Mocne strony: *Relacje dzieci z nauczycielami są bardzo dobre, dzieci czują się emocjonalnie związane z Paniami, mają poczucie bezpieczeństwa. Przedszkolaki lubią różnorodną aktywność zabawową.*

Słabe strony, problemy do rozwiązania: *Podczas zabaw swobodnych panuje hałas, niektóre dzieci łamią zawarte kontrakty grupowe dotyczące zachowania.*

Problem priorytetowy: *Eliminowanie hałasu w grupie przedszkolnej poprzez ukazanie dzieciom szkodliwości hałasu na zdrowie i samopoczucie dzieci, odwoływanie się do zawartych umów regulujących relacje między dziećmi, zasad społecznych, wzmacnianie prawidłowych zachowań.*

Data: 30 września 2025r.

Podpis nauczyciela: .....

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO

Załącznik III

| Wymiary i wskaźniki ( stan pożądany, „ optymalny” )                                                                                                                                                                                                                                        | Ocena<br>( punkty ) | Elementy wymagające poprawy<br>( jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5 ) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                   | 3                                                                                           |
| <b>5. Program edukacji zdrowotnej w przedszkolu i jego realizacja</b>                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                             |
| d) Cele edukacji zdrowotnej zapisano w programie wychowania przedszkolnego<br>( <i>Analiza dokumentu</i> )                                                                                                                                                                                 | <b>5</b>            |                                                                                             |
| e) W planach pracy dla poszczególnych grup uwzględniono treści z różnych obszarów edukacji zdrowotnej: edukacji żywieniowej, edukacji do zwiększenia aktywności fizycznej, edukacji do bezpieczeństwa, edukacji do zdrowia psychicznego, edukacji seksualnej ( <i>Analiza dokumentów</i> ) | <b>5</b>            |                                                                                             |
| f) Treści edukacji zdrowotnej uwzględniane w planach poszczególnych grup dobrano na podstawie konsultacji z rodzicami, obserwacji zachowań dzieci, a w starszych grupach na podstawie rozmów z dziećmi ( <i>Ankieta N – pyt.16, R – pyt 13, wywiad z nauczycielami</i> )                   | <b>5</b>            |                                                                                             |
| g) W przedszkolu są realizowane zajęcia ukierunkowane na rozwijanie umiejętności życiowych dzieci ( <i>Wywiad z dyrektorem, nauczycielami</i> )                                                                                                                                            | <b>5</b>            |                                                                                             |
| h) Jeśli w przedszkolu są realizowane „ zewnętrzne”, to są to programy o sprawdzonej skuteczności ( oparte na dowodach, a wybór ich był uzasadniony ( dostosowany do programu wychowania przedszkolnego i planu pracy dla danej grupy /grup )<br>( <i>Analiza dokumentów</i> )             | <b>5</b>            |                                                                                             |
| i) Rodzice każdej grupy są systematycznie informowani o realizacji zajęć dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa, wykorzystuje się w tym celu różne kanały informacyjne ( <i>Obserwacja, Ankieta N –pyt. 17, R – pyt. 14</i> )                                                                | <b>5</b>            |                                                                                             |
| j) Rodziców zachęca się, aby kontynuowali w domu praktykowanie zachowań prozdrowotnych, o których dziecko uczy się w przedszkolu ( <i>Ankieta N – pyt. 18, R – pyt. 15</i> )                                                                                                               | <b>5</b>            |                                                                                             |
| k) Przebieg realizacji edukacji zdrowotnej w przedszkolu jest omawiany na spotkaniu Rady Pedagogicznej co najmniej 1 raz w roku szkolnym ( <i>Wywiady, analiza dokumentów</i> )                                                                                                            | <b>5</b>            |                                                                                             |
| <b>6. Umożliwienie dzieciom praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem</b>                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                             |
| a) Atmosfera w czasie spożywania posiłków jest miła, nie towarzyszy im pośpiech, przekazywanie dzieciom przykrych uwag ( <i>Obserwacja we wszystkich grupach</i> )                                                                                                                         | <b>5</b>            |                                                                                             |
| b) Stwarza się okazję i zachęca nowych potraw i produktów o różnych smakach<br>( <i>Ankieta N – pyt.19</i> )                                                                                                                                                                               | <b>5</b>            |                                                                                             |
| c) Dzieci w czasie posiłków mogą zjeść tyle, ile chcą ( <i>Ankieta N – pyt.20</i> )                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>            |                                                                                             |
| d) Dzieciom ze starszych grup stwarza się możliwość uczestniczenia w przygotowaniu prostych potraw, np. zdrowych przekąsek<br>( <i>Obserwacje, wywiad z dyrektorem i pracownikami kuchni</i> )                                                                                             | <b>5</b>            |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| e) W posiłkach dla dzieci ogranicza się podawanie słodkich potraw i słodkich napojów<br>( <i>Analiza jadłospisu miesięcznego, wywiad z kucharką</i> )                                                                                                                        | 5 |                                                                                                                              |
| f) W przedszkolu unika się nagradzania dzieci słodyczami<br>( <i>Ankieta N – pyt. 21, R – pyt. 16</i> )                                                                                                                                                                      | 5 |                                                                                                                              |
| g) Ogranicza się podawanie słodczy i słodkich napojów w czasie imprez w przedszkolu<br>( <i>Wywiad z dyrektorem, Ankieta R – pyt. 17</i> )                                                                                                                                   | 5 |                                                                                                                              |
| <b>7. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało</b>                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                              |
| d) Dzieci myją ręce przed każdym posiłkiem, po wyjściu z toalety i po przyjsciu z zajęć poza przedszkolem, systematycznie instruuje się dzieci, jak należy myć ręce<br>( <i>Ankieta N – pyt. 22</i> )                                                                        | 5 |                                                                                                                              |
| e) Dzieci codziennie czyszczą zęby z użyciem pasty do zębów ( o odpowiedniej zawartości fluoru) co najmniej po jednym posiłku, najlepiej po obiedzie ( przed leżakowaniem ), systematycznie instruuje się dzieci, jak należy czyścić zęby<br>( <i>Ankieta N – pyt. 23</i> )  | 4 | <i>praktykowanie zachowania codziennego szczotkowania zębów z użyciem pasty do zębów ( o odpowiedniej zawartości fluoru)</i> |
| f) W dni słoneczne chroni się dzieci przed nadmiernym nasłonecznieniem<br>( <i>Ankieta N – pyt. 24</i> )                                                                                                                                                                     | 5 |                                                                                                                              |
| <b>8. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej dzieci</b>                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                              |
| a) W czasie zajęć w pozycji siedzącej wprowadza się częste elementy ruchu angażujące różne grupy mięśni i części ciała ( <i>Ankieta N – pyt. 25</i> )                                                                                                                        | 5 |                                                                                                                              |
| b) W czasie pobytu na placu zabaw, poza spontaniczną aktywnością fizyczną oferuje się wszystkim dzieciom zorganizowane formy zajęć ruchowych ( <i>Ankieta N – pyt. 26</i> )                                                                                                  | 5 |                                                                                                                              |
| c) W przedszkolu organizuje się dodatkowe zajęcia ruchowe ( np. rytmika, taniec, sport ) dla wszystkich dzieci ( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )                                                                                                                                | 5 |                                                                                                                              |
| d) Zachęca się dzieci i ich rodziców do pokonywania drogi do i z przedszkola pieszo ( na rowerze/hulajnodze) wtedy, gdy jest to możliwe ( <i>Ankieta N – pyt. 27, R – pyt. 18</i> )                                                                                          | 5 |                                                                                                                              |
| <b>9. Umożliwienie dzieciom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo</b>                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                              |
| a) Dzieci uczestniczą w zajęciach na temat wzywania/poszukiwania pomocy i postępowania w razie różnych wypadków i zagrożeń ( w tym rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacji krzywdzenia ze strony dorosłych )<br>( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )                             | 5 |                                                                                                                              |
| b) Dzieci uczą się używania sprzętu ochronnego, np. zakładają kask, ochraniacze na kolana i łokcie ( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )                                                                                                                                            | 5 |                                                                                                                              |
| c) Na początku wykonywania niektórych czynności ( np. na drodze, na placu zabaw, w czasie zajęć ruchowych, jedzenia, zajęć technicznych i plastycznych ) dzieci są proszone, aby przypominały zasady bezpiecznego zachowania ich dotyczące<br>( <i>Ankieta N – pyt. 28</i> ) | 5 |                                                                                                                              |

### Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

| Wymiar                                                                                | Średnia liczba punktów | Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa<br>( wybierz je z kolumny 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a                                                                                     | b                      | c                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Program edukacji zdrowotnej w przedszkolu i jego realizacja                        | 5                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Umożliwienie dzieciom praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem | 5                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Umożliwienie dzieciom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało        | 4,7                    | <i>z opinii 83% ankietowanych nauczycieli wynika, że dzieci w oddziałach młodszych nie codziennie czyszczą zęby z użyciem pasty do zębów co najmniej po jednym posiłku. Nauczyciele organizują w przedszkolu spotkania ze stomatologiem, który pokazuje dzieciom jak prawidłowo szczotkować zęby i jaki to ma wpływ na stan zdrowia zębów. Jednak w oddziałach dzieci młodszych codzienne mycie zębów jest utrudnione z uwagi na dłuższą adaptację dzieci do warunków przedszkola.</i> |
| 4. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej                                     | 5                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. Umożliwienie dzieciom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo     | 5                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego ( dla 5 wymiarów): **4,94 punktów**

**Problem priorytetowy** ( wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c):

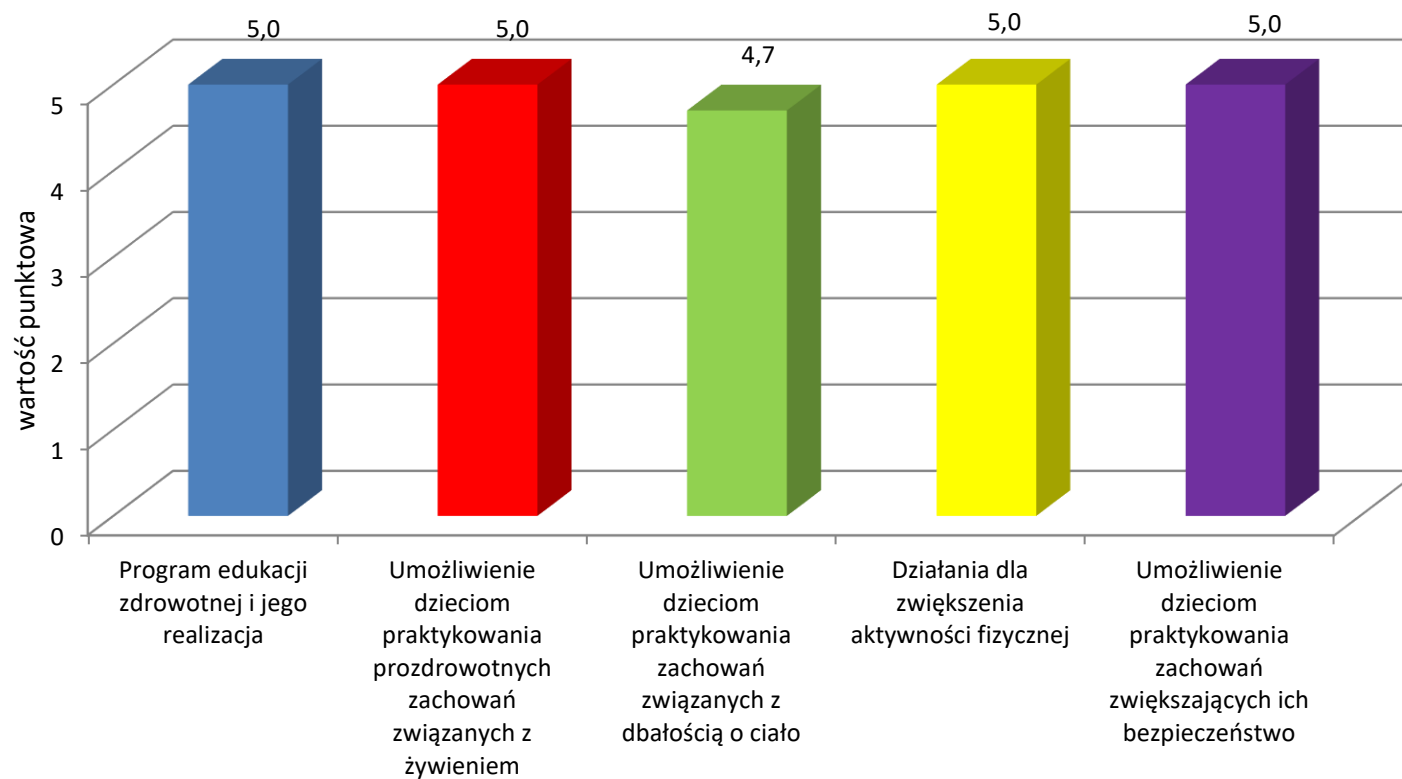
- 1. Praktykowanie przez dzieci zachowań codziennego szczotkowania zębów z użyciem pasty do zębów ( o odpowiedniej zawartości fluoru)*

Data: 30 września 2025r.

Podpis koordynatora: .....

### STANDARD III

Przedszkole prowadzi edukację zdrowotną dzieci  
i stwarza im warunki  
do praktykowania w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych



ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO

Załącznik IV

| Wymiary i wskaźniki ( stan pożądany, „ optymalny” )                                                                                                                                                                               | Ocena<br>( punkty ) | Elementy wymagające poprawy<br>( jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5 )                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                 | 2                   | 3                                                                                                                                                             |
| <b>1. Rozwijanie kompetencji pracowników do dbałości o zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci</b>                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                               |
| a) W przedszkolu zorganizowano w ostatnich 2 latach zajęcia/szkolenia dla pracowników o zdrowie ( <i>Ankieta N - pyt. 29, Pn – pyt. 16</i> )                                                                                      | 5                   |                                                                                                                                                               |
| b) W przedszkolu jest biblioteka zawierająca publikacje i materiały dotyczące aspektów dbałości o zdrowie, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej pracowników ( <i>Obserwacja</i> )                                               | 5                   |                                                                                                                                                               |
| c) Nauczyciele uczestniczyli w ostatnich 2 latach w szkoleniach dotyczących realizacji edukacji zdrowotnej dzieci ( <i>Ankieta N – pyt. 30</i> )                                                                                  | 5                   |                                                                                                                                                               |
| d) Nauczyciele czują się przygotowani do realizacji edukacji zdrowotnej dzieci i współpracy w tym zakresie z rodzicami ( <i>Ankieta N – pyt. 31</i> )                                                                             | 5                   |                                                                                                                                                               |
| e) Pracownicy niepedagogiczni zostali zapoznani z programem edukacji zdrowotnej dzieci i zasadami praktykowania w przedszkolu zachowań prozdrowotnych ( <i>Ankieta Pn – pyt. 15</i> )                                             | 5                   |                                                                                                                                                               |
| <b>2. Pomoc rodzicom dzieci w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowania swojego dziecka</b>                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                               |
| a) Rodzicom oferuje się w przedszkolu zajęcia dotyczące dbałości o zdrowie ich samych i ich dzieci ( np. spotkania ze specjalistami ) i pyta się ich o potrzeby w tym zakresie ( <i>Analiza dokumentów, Ankieta R – pyt. 19</i> ) | 5                   |                                                                                                                                                               |
| b) Rodzicom oferuje się w przedszkolu zajęcia/warsztaty dotyczące umiejętności wychowawczych ( <i>Analiza dokumentów, Ankieta R – pyt. 20</i> )                                                                                   | 5                   |                                                                                                                                                               |
| c) Na zajęcia dla rodziców dotyczące dbałości o zdrowie i umiejętności wychowawczych zapraszani są babcie i dziadkowie ( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )                                                                             | 4                   | <i>W zajęciach otwartych dla rodziców uczestniczą babcie lub dziadkowie, zdarza się to jednak sporadycznie i nie są to zajęcia celowo do nich adresowane.</i> |
| d) Zaprasza się rodziców posiadających odpowiednie kompetencje ( np. lekarzy, psychologów, pedagogów, dietetyków ) do prowadzenia zajęć dla pracowników przedszkola i rodziców dzieci. ( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )             | 5                   |                                                                                                                                                               |
| e) Nauczyciele i inni pracownicy pedagogiczni udzielają pomocy/konsultacji rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci ( <i>Ankieta R – pyt. 21, wywiad z dyrektorem</i> )                                   | 5                   |                                                                                                                                                               |
| f) W przedszkolu jest „kącik” dla rodziców, w którym znajdują się publikacje i inne materiały dotyczące dbałości o zdrowie i zasad wychowywania dzieci ( <i>Obserwacja</i> )                                                      | 5                   |                                                                                                                                                               |
| g) Organizuje się spotkania pracowników, dzieci i ich rodziców połączone z różnymi formami aktywności fizycznej, degustacją „ zdrowych” produktów i możliwością uzyskania porady w tym zakresie ( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )    | 5                   |                                                                                                                                                               |

### Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

| Wymiar                                                                                                    | Średnia liczba punktów | Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa<br>( wybierz je z kolumny 3)                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a                                                                                                         | b                      | c                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Rozwijanie kompetencji pracowników do dbałości o zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci      | 5                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Pomoc rodzicom dzieci w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowywania swojego dziecka | 4,85                   | <i>Zapraszanie starszych członków rodziny wychowanków przedszkola ( babcie, dziadków) do udziału w zajęciach otwartych, warsztatach dla dzieci ( np. kulinarnych ), prezentowania swoich pasji i zainteresowań jako ekspertów.</i> |

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego ( dla 2 wymiarów): **4,92 punktów**

**Problem priorytetowy** ( wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c):

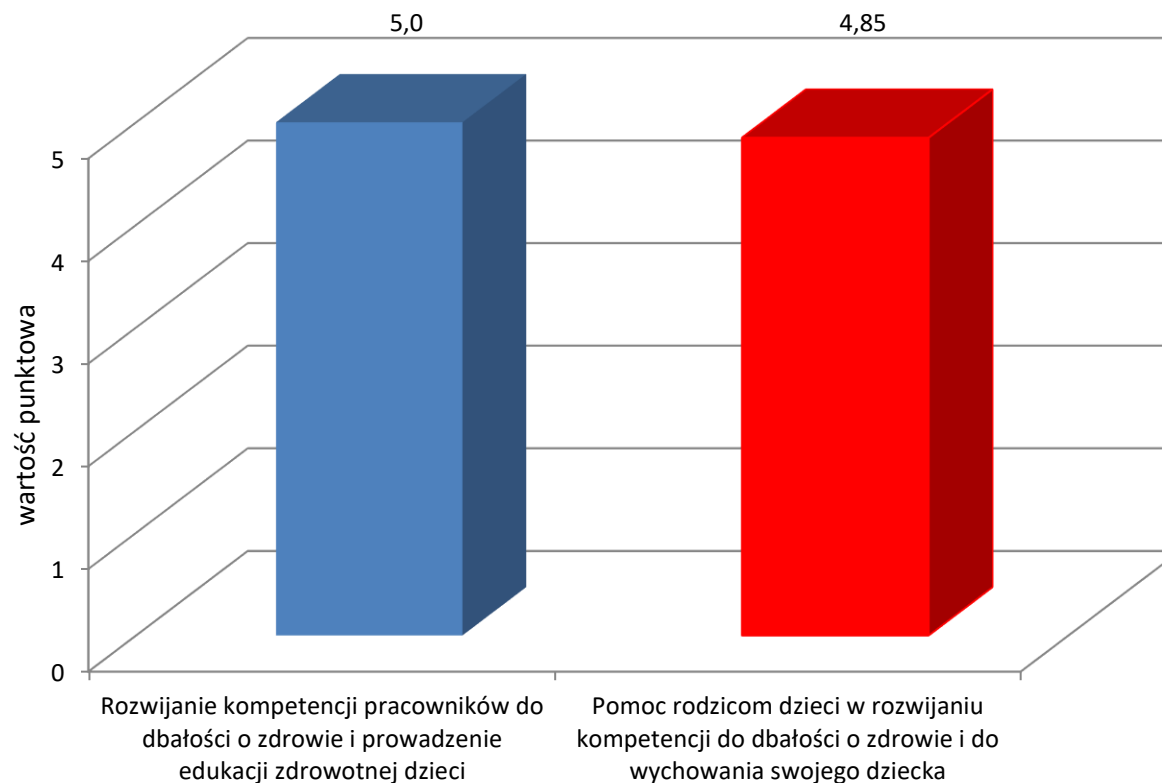
- 1. Organizować zajęcia spotkania kierowane do starszych członków rodziny dzieci ( babć, dziadków) mających na celu zapoznanie seniorów z aktualnymi trendami w kwestii wychowania i edukacji przedszkolaków, pozyskania babć i dziadków jako osób wspierających działania przedszkola na rzecz dzieci oraz zintegrowania rodziny wychowanków z przedszkolem.*

Data: 30 września 2025r.

Podpis koordynatora: .....

## STANDARD IV

Przedszkole podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców dzieci w zakresie dbałości o zdrowie oraz do prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci



# ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ

Załącznik V

## Dobre samopoczucie w przedszkolu ( część E ankiety)

| Badana grupa                                                      | Średnia liczba punktów | Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytanie otwarte                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                        | Dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Źle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| 1                                                                 | 2                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                        |
| <b>Nauczyciele</b><br>Liczba zbadanych :<br>12 osób               | 5                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ludzie z którymi pracuję -2 wskazania</li> <li>- dobra atmosfera, życzliwość – 5 wskazań</li> <li>- realizuję swoje powołanie – 1 wskazanie</li> <li>- mogę otrzymać pomoc od innych – 1 wskazanie</li> <li>- dobra współpraca z innymi nauczycielami i pracownikami przedszkola – 7 wskazań</li> <li>- pozytywne relacje między pracownikami – 2 wskazania</li> <li>- satysfakcja z nabytych umiejętności – 1 wskazanie</li> <li>- zachowanie dzieci – 1 wskazanie</li> <li>- przyjazne otoczenie – 1 wskazanie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie występują czynniki wpływające na złe samopoczucie w pracy – 10 wskazań</li> <li>- wielość zadań w krótkich odcinkach czasu – 1 wskazanie</li> <li>- nadmierny hałas, szybkie tempo pracy, duża odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci, presja ze strony rodziców, biurokracja, zmęczenie, zbyt liczna grupa – 1 wskazanie</li> </ul>                       | - wszyscy ankietowani nauczyciele udzielili odpowiedzi na pytania otwarte                |
| <b>Pracownicy niepedagogiczni</b><br>Liczba zbadanych:<br>17 osób | 5                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jasno określone obowiązki – 2 wskazania</li> <li>- życzliwe koleżanki -1 wskazanie</li> <li>- wykwalifikowana kadra nauczycielska ciągle podnosząca swoje umiejętności – 1 wskazanie</li> <li>- ład i porządek w pomieszczeniach - 1 wskazanie</li> <li>- bardzo dobra komunikacja z kadrą zarządzającą – 1 wskazanie</li> <li>- świadomość tego, że moje zdanie jest ważne, brane pod uwagę – 2 wskazania</li> <li>- miłą atmosfera, życzliwość – 9 wskazań</li> <li>- praca z ludźmi z którymi dobrze się rozumiem – 3 wskazania</li> <li>- szacunek – 1 wskazanie</li> <li>- zawsze mogę liczyć na pomoc – 3 wskazania</li> <li>- jesteśmy mili dla siebie – 1 wskazanie</li> <li>- lubię pracę z dziećmi – 1 wskazanie</li> <li>- dobra współpraca – 2 wskazania</li> <li>- pomoc pracowników i dyrekcji – 1 wskazanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie ma czynników powodujących złe samopoczucie w pracy – 10 wskazań</li> <li>- kiedy ktoś traktuje mnie jak bym była kimś gorszym, bo nie mam wyższego wykształcenia – 1 wskazanie</li> <li>- nadmiar obowiązków spowodowany brakiem personelu (personel na L-4) - 3 wskazania</li> <li>- źle się czuję gdy ktoś nie docenia mojej pracy – 1 wskazanie</li> </ul> | - wszyscy ankietowani pracownicy niepedagogiczni udzielili odpowiedzi na pytania otwarte |

|                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosfera, która pozwala się realizować – 1 wskazanie</li> <li>- docenianie pracy – 1 wskazanie</li> <li>- dobra organizacja pracy – 1 wskazanie</li> <li>- życzliwość – 2 wskazania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Rodzice</b><br>Liczba zbadanych:<br>96 osób | <b>5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ciepła i rodzinna atmosfera - 42 wskazania,</li> <li>- personel życzliwy, pomocny i otwarty - 45 wskazań</li> <li>- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci – 17 wskazań,</li> <li>- dziecko jest szczęśliwe - 14 wskazań,</li> <li>- indywidualne podejście nauczycieli i dyrekcji do dzieci - 8 wskazań,</li> <li>- profesjonalizm nauczycieli – 9 wskazań,</li> <li>- życzliwa i wspaniałą współpraca – 17 wskazań,</li> <li>- dobry kontakt z nauczycielami i dyrekcją – 6 wskazań,</li> <li>- czystość i porządek - 12 wskazania,</li> <li>- działania przedszkola na rzecz dzieci – 4 wskazania,</li> <li>- informacje o wydarzeniach - 5 wskazań,</li> <li>- jasno określone cele i oczekiwania wobec dzieci i rodziców - 1 wskazanie,</li> <li>- zwracanie uwagi na samodzielność dzieci - 8 wskazań,</li> <li>- zdrowe podejście do codziennych spraw – 1 wskazanie,</li> <li>- masa edukacyjnej i zabawowej aranżacji – 1 wskazanie,</li> <li>- pyszne i zdrowe posiłki – 8 wskazań,</li> <li>- zajęcia dodatkowe – 2 wskazania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- żeby było mniej pieczywa białego, bardziej różnorodne śniadania i podwieczorki - 1 wskazanie</li> <li>- słaba integracja rodziców – 1 wskazanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 ankietowanych <b>rodziców nie udzieliło</b> odpowiedzi na pytania otwarte.</li> <li>Przyczyną mógł być pośpiech lub niechęć do dłuższej wypowiedzi</li> </ul> |

Średnia liczba punktów dla wszystkich grup łącznie: **5 punktów**

**Elementy wymagające poprawy:**

1. Zachowanie równowagi podczas przydziału zadań i osób odpowiedzialnych za realizację przedsięwzięć podejmowanych w przedszkolu.

**Problem priorytetowy:**

1. *W opinii 8,3% nauczycieli czynnikiem wpływającym na złe samopoczucie w przedszkolu jest wielość przedsięwzięć realizowanych w jednym czasie.*
2. *W opinii 17,6% pracowników niepedagogicznych czynnikiem wpływającym na złe samopoczucie w przedszkolu jest nadmiar obowiązków w sytuacjach braku personelu z uwagi na zwolnienia lekarskie*

**Podjęmowanie działań dla wzmacniania zdrowia ( część F ankiety )**

| Badana grupa                                                      | Średni odsetek odpowiedzi<br><i>TAK</i> | Działania dla wzmacniania zdrowia podejmowane                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                         | NAJCZĘŚCIEJ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NAJRZADZIEJ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                 | 2                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nauczyciele</b><br>Liczba zbadanych:<br>12 osób                | <b>100%</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność fizyczna, uprawianie sportów</li> <li>- zdrowe i racjonalne odżywianie,</li> <li>- dobre relacje z członkami rodziny, kolegami z pracy,</li> <li>- przeciwdziałanie stresowi poprzez pozytywne nastawienie do ludzi i pracy,</li> <li>- życie wolne od nałogów,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Pracownicy niepedagogiczni</b><br>Liczba zbadanych:<br>17 osób | <b>95,33%</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność fizyczna, uprawianie sportów</li> <li>- zdrowe i racjonalne odżywianie,</li> <li>- systematyczne wykonywanie samobadania</li> <li>- dobre relacje z członkami rodziny, kolegami z pracy,</li> <li>- zwracanie się do innych o pomoc w sytuacjach problemowych,</li> <li>- poświęcanie więcej czasu na relaks i odpoczynek,</li> <li>- przeciwdziałanie stresowi poprzez pozytywne nastawienie do ludzi i pracy,</li> <li>- życie wolne od nałogów,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- staram się być bardziej aktywna fizycznie - 1 wskazanie</li> <li>- zwracam większą uwagę na wykonywanie samobadania - 1 wskazanie</li> <li>- zwracanie się o pomoc w rozwiązaniu problemu do osób trzecich - 2 wskazania</li> <li>- znajduję czas na relaks /odpoczynek - 2 wskazania</li> <li>- wyeliminowałam jakieś zachowania ryzykowne dla zdrowia - 1 wskazanie</li> </ul> |
| <b>Rodzice</b><br>Liczba zbadanych:<br>96 osób                    | <b>95,66%</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- działania w kierunku lepszej kondycji fizycznej, spacer, uprawianie sportów wszystkich członków rodziny,</li> <li>- prawidłowe i zdrowe odżywianie,</li> <li>- wspólne posiłki z dzieckiem,</li> <li>- inne korzystne zmiany w stylu życia ( wskazało 89 rodziców ), np.:</li> <li>- ograniczenie słodczy,</li> <li>- mniej oglądania telewizji na rzecz czytania książek,</li> <li>- więcej uśmiechu mniej nerwów,</li> <li>- ograniczenie kolorowych napojów na rzecz wody,</li> <li>- basen, łyżwy, kino, teatr,</li> <li>- codzienne chrupanie marchewek,</li> <li>- zmiana klimatu,</li> <li>- wspólne zabawy kulinarne,</li> <li>- ścianki wspinaczkowe, taniec,</li> <li>- tato dziecka nie pali papierosów w domu,</li> <li>- więcej snu, słodzenie miodem,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 13 rodziców nie wprowadziło innych korzystnych zmian w życiu swojej rodziny poza propozycjami wskazanymi w ankiecie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | - <i>picie herbat ziołowych,</i><br>- <i>rozmowy o uczuciach.</i> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|

**Średni odsetek odpowiedzi *TAK* dla wszystkich grup łącznie: *97% respondentów udzieliło pozytywnych odpowiedzi***

**Wnioski do dalszych działań:**

1. *W dalszym ciągu propagować wśród nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców dzieci działania promujące zdrowy i aktywny styl życia.*
2. *Zachęcać społeczność przedszkola do korzystania z badań profilaktycznych proponowanych przez instytucje medyczne na terenie miasta poprzez udostępnianie ulotek, prasy medycznej w kąciku promocji zdrowia w przedszkolu.*
3. *W dalszym ciągu organizować warsztaty, spotkania ze specjalistami w celu zwiększenia wiedzy nauczycieli, pracowników administracyjno-obługowych, rodziców w kierunku promocji i wzmacniania zdrowia zarówno dzieci jak i dorosłych.*

Data: 30 września 2025r.

Podpis koordynatora: .....

## RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI

**Załącznik VI**

### I. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

| Standard                                                                                                                                                                               | Średnia liczba punktów | Problem priorytetowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                      | 2                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Koncepcja pracy przedszkola, jego organizacja i struktura sprzyjają realizacji długofalowych, zaplanowanych działań dla wzmocnienia zdrowia, dzieci, pracowników i rodziców dzieci. | <b>5,0</b>             | <i>W opinii badanych podejmowane działania w kierunku promocji zdrowia są planowane, długofalowe i celowe oraz zgodne z Koncepcją pracy przedszkola.</i>                                                                                                                                                                         |
| 2. Klimat społeczny przedszkola sprzyja dobremu samopoczuciu i zdrowiu dzieci, pracowników i rodziców dzieci.                                                                          | <b>5,0</b>             | <i>Dorośli członkowie społeczności przedszkola wysoko ocenili klimat społeczny przedszkola, który w ich opinii sprzyja dobremu samopoczuciu.</i><br><br><i>W opinii dzieci dobremu samopoczuciu nie sprzyja hałas panujący podczas zabaw swobodnych oraz występujące niekiedy sytuacje konfliktowe pomiędzy przedszkolakami.</i> |
| 3. Przedszkole prowadzi edukację zdrowotną dzieci i stwarza im warunki do praktykowania w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych.                                                    | <b>4,94</b>            | <i>Organizacja zajęć edukacyjnych oraz spotkań ze specjalistami mających na celu wdrażanie dzieci do codziennego praktykowania szczotkowania zębów pop posiłkach z użyciem pasty z fluorem.</i>                                                                                                                                  |
| 4. Przedszkole podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców dzieci w zakresie dbałości o zdrowie oraz prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci.             | <b>4,92</b>            | <i>Organizacja zajęć edukacyjno-wychowawczych z udziałem najstarszych członków rodzin dzieci ( babć, dziadków ) w celu włączenia ich do udziału i wspieraniu rodziców dzieci w procesie wychowania przedszkolaków.</i>                                                                                                           |

### II. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

#### Dobre samopoczucie w przedszkolu

- Średnia liczba punktów dla wszystkich grup łącznie: **4,97 punktów**
- Problem priorytetowy: Zachowanie równowagi podczas przydziału zadań i osób odpowiedzialnych za realizację przedsięwzięć podejmowanych w przedszkolu.

## **Podsumowanie działań dla wzmacniania zdrowia**

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla wszystkich grup łącznie: **97 % pozytywnych odpowiedzi**
- Wnioski do dalszych działań:
  1. W dalszym ciągu propagowanie wśród rodziców oraz pracowników przedszkola działań w kierunku pomnażania zdrowia.
  2. Zwrócenie szczególnej uwagi na wzmacnianie zdrowia psychicznego całej społeczności przedszkolnej oraz budowania pozytywnego obrazu własnej osoby wśród dzieci.

### **3. Podsumowanie**

#### **1) Co jest największym osiągnięciem ( mocną stroną ) przedszkola?**

Mocną stroną przedszkola jest dobra atmosfera panująca w przedszkolu oparta na życzliwości, szacunku do drugiego człowieka, pozytywnych relacjach panujących pomiędzy dyrektorem i pracownikami przedszkola, jak również pomiędzy personelem i rodzicami dzieci. Rodzice wysoko cenią indywidualne podejście nauczycieli i personelu przedszkola do dziecka, empatię oraz profesjonalną pomoc udzielaną w sytuacjach problemowych, otwartość przedszkola na inicjatywy rodziców i sojuszników przedszkola.

Edukacja zdrowotna stanowi priorytetowy kierunek działań Przedszkola i jest realizowana w sposób ciągły. Przedszkole podejmuje różnorodne działania w kierunku promocji zdrowia wykorzystując urozmaicone formy oraz nowatorskie metody aktywizujące. Do działań zdrowotnych zachęca całą społeczność, a więc wychowanków, pracowników i rodziców, a także sojuszników i przyjaciół przedszkola.

#### **2) Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

Przeprowadzona autoewaluacja pozwoliła dokonać starannej i krytycznej oceny działań przedszkola uwzględniając szerokie spojrzenie na promowanie zdrowia wśród całej społeczności.

Praca zespołów ewaluacyjnych, wymiana informacji, dyskusje nauczycieli i pracowników pozwoliły na dzielenie się pomysłami, identyfikowanie się wszystkich pracowników przedszkola z zaistniałymi problemami i poszukiwanie najlepszych rozwiązań, a także planowanie przyszłych przedsięwzięć.

#### **3) Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Dzięki bardzo dobrze opracowanym narzędziom do przeprowadzenia autoewaluacji praca badawcza nie napotkała większych trudności. Pozytywne nastawienie oraz chęć współpracy wszystkich respondentów przyczyniły się do sprawnego przeprowadzenia badań ankietowych.

Analiza i opracowanie merytoryczne materiału badawczego wymagały poświęcenia odpowiedniej ilości czasu, jednak przyczyniły się do integracji członków zespołu oraz wzbogacania warsztatu zawodowego nauczycieli.

Data: 30 września 2025r.

Podpis koordynatora: .....